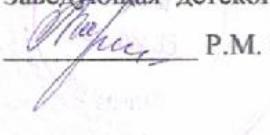


Принята на
педагогическом совете № 1 от 28.08.2015 г.
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Утверждена приказом
№ 10 от «08» 08 2015 г.
Заведующая детского сада № 35

R.M. Каримова

**Программа
по национальному образованию
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2015 – 2018 учебные годы**

г. Бугульма, 2015 год

Содержание
программы по национальному образованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2015 – 2018 учебные годы

№	Содержание	Страницы
1	Информационная справка об образовательной организации	3 стр.
2	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	4 стр.
3	Принципы построения программы	5 стр.
4	Кадровый потенциал	7 – 9 стр.
5	Цели и задачи	10 стр.
6	Материально-технические ресурсы	11 стр.
7	Проблемный анализ состояния национального образования в ДОУ	11 стр.
8	Условия для реализации Программы	13 стр.
9	Организация педагогического процесса	14 стр.
10	Мотивация детей к изучению второго языка	15 стр.
11	Основные компоненты реализации Программы	15 стр.
12	Национально-региональный компонент	16 стр.
13	Языковая среда в ДОУ	16 стр.
14	Основные принципы построения развивающей билингвальной среды	17 стр.
15	Сотрудничество с родителями	18 стр.
16	Реализация Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»	18 – 29 стр.

Информационная справка образовательной организации

№ n/n	Основные показатели	Данные			
1.	Полное название учреждения (в соответствии с печатью)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан			
2.	Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан			
3.	Адрес	ул. Советская, д. 39, г. Бугульма, Республика Татарстан, почтовый индекс 423230			
4.	Телефон	(885594) 6-63-96			
5.	Вид, Тип	Детский сад общеразвивающего вида Дошкольное образовательное учреждение			
6.	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение			
7.	Руководитель ДОУ	Каримова Розалия Миннуловна, педагогический стаж – 44 лет, стаж работы в должности – 30 лет, образование – высшее			
8.	Административная группа	Старший воспитатель Кириллова Ирина Владимировна, педагогический стаж – 12 лет, образование – высшее, I квалификационная категория; Старшая медсестра Зайдулина Рашиля Рустамовна, стаж работы -15 лет, образование – среднее специальное			
9.	Аkkредитация	Свидетельство о государственной аккредитации АА 107771, регистрационный № 7253 от 30 мая 2008 года			
10.	Характеристика здания	Типовое, 2 – этажное, кирпичное; общая площадь 1427,1 кв.м., плановая мощность – 7 групп, 140 мест			
11.	Характеристика микрорайона (техносфера, культурно-массовая сфера)	Центр города, в ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 6, 3, 14, МБДОУ № 24, 4, 37, 2, 31; библиотека, почта, крупные торговые центры, поликлиника, парк культуры и отдыха по ул. Красноармейской, музей им. Я.Гашека, краеведческий музей, Ледовый дворец, спорткомплекс «Юность».			
12.	Количество групп	7, из них: 1 группа для детей с 2 до 3 лет с обучением и воспитанием детей на татарском языке.			
13.	Адрес электронной почты	mdou35bug@mail.ru			
14.	Наполняемость групп	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
			1	От 2 до 3 лет	25
			1	От 3 до 4 лет	25
			1	От 4 до 5 лет	27
			2	От 5 до 6 лет	54
			2	От 6 до 7 лет	46

Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение

1. Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
3. Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ.
4. Устав МБДОУ № 35 «Дельфин»
5. Конвенция о правах ребёнка.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Конституция Республики Татарстан.
8. Программы и пособия:
 - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.);
 - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.);
 - Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.);
 - Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минем өем";
 - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
 - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)
 - Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
 - Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар"
 - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет
 - 6-7 яшьлек балаларга методик кулланма
 - Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Говорим по - татарски"
 - Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас"
 - Аудио - приложение к методическому пособию "Шома бас"
 - Сказки на татарском языке
 - Танцы народов Поволжья
 - Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак"
 - Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"

- Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"
- Методическое пособие к рабочим тетрадям для детей старшего дошкольного возраста "Авазларны уйнатып" (авт. Шаехова Р.К)
- Рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста: №1, №2 "Авазларны уйнатып" (авт. Шаехова Р.К.)
- Занимательное обучение татарскому языку для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста "Раз - словечко, два - словечко" (авт. Шаехова Р.К.)
- Авторские программы по обучению детей татарскому языку под редакцией: Юсупова Ф.Ф., Зариповой З.М., Бургановой Р.А., Минаевой Ф.А.
- Учебно – методическое пособие Шарафутдиновой З.Т.
- Учебно – методическое пособие «Учимся говорить по–татарски», Харисов Ф.Ф., Харисов Ч.М.
- Методическое пособие «Тел ачкычы», Гарипова А.
- Методическое пособие «Эткэм – энкэмнен теле», Закирова К.В., Гафарова С.М.

Принципы построения программы

Основной принцип - реализация права обучения и воспитания дошкольников, в том числе на родном (татарском) языке.

Принцип воспитания в условиях двуязычия - двуязычие - диалог языков и культур. Данный принцип реализуется через организацию жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.

Принцип «Усилия всех сотрудников на достижение общей цели» - организует работу в ДОУ по билингвальному образованию дошкольников, необходимо объединить усилия всех сотрудников и педагогов на создание языковой среды, формирование коммуникативных навыков дошкольников. Только так можно достичь положительного результата. Это дело всего коллектива.

Принцип «Прозрачность и открытость» - работа по реализации настоящей программы должна быть открытой и прозрачной, с широким участием социума, предполагать ряд проектов, направленных на информирование общественности, на пропаганду важности и необходимости билингвального воспитания и образования, повышение роли каждого родителя в своем развитии и развитии своих детей.

Принцип личностного подхода в воспитании - каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание эмоционально позитивной атмосферы, ориентацию на успех.

Принцип деятельностного подхода - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учите его личного опыта, преимущественном использовании игровых приемов. Построение воспитательно-образовательного процесса на принципах партнерских взаимоотношений и сотрудничества с детьми.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми словарный минимум, предусмотренный УМК. Русскоязычные дети научатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Татароязычные дети освоят нормы и правила родного языка. Воспитанники овладеют основными коммуникативными навыками.

Кадровый потенциал

№ n/n	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Стаж	Категория	Обучение, повышение квалификации (тема курсов)	Дата
1.	Каримова Розалия Миннуловна	заведующая	высшее	43	высшая	«Билингвальное образование в рамках стандарта дошкольного образования» «Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС ДО»	Февраль 2015 года Сентябрь 2015 года
2.	Кириллова Ирина Владимировна	старший воспитатель	высшее	14	I квал. категория	«Актуальность проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	сентябрь 2014 год
3.	Максимова Фания Гайнисламовна	музыкальный руководитель	высшее	24	I квал. категория	«Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»	май 2014 года
4.	Долгова Эльвира Амировна	инструктор по плаванию	высшее	6	б/к	«Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования»	октябрь 2013 года
5.	Акимова Алена Михайловна	воспитатель	высшее	3	б/к	«Совершенствование коммуникативной компетентности (в области изучения татарского языка) воспитателя ДОУ»	апрель 2013 года
6.	Николаева Татьяна Николаевна	воспитатель	высшее	25	I квал. категория	- «Обучение русскоязычных воспитателей ДОУ татарскому языку» (справка) - «Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в рамках реализации ФГТ» - «ФГОС ДО: цели, содержание,	июнь 2012 года март 2013 года июнь 2014 года

						инновационная деятельность» - «Создание языковой среды в условиях билингвального образования»	февраль 2014 года
7.	Слесарева Людмила Леонидовна	воспитатель	высшее	17	I квал. категория	«Билингвальное образование дошкольников в рамках ФГОС ДО» «ФГОС ДО: цели, содержание, инновационная деятельность»	март 2014 года июнь 2014 года
8.	Сольцова Оксана Геннадьевна	воспитатель	высшее	19	I квал. категория	- «Создание языковой среды в условиях билингвального образования» - «ФГОС ДО: цели, содержание, инновационная деятельность» - «Билингвальное образование в рамках стандарта дошкольного образования»	февраль 2014 года июнь 2014 года февраль 2015 года
9.	Егорова Мария Александровна	воспитатель	высшее	9	I квал. категория	«Совершенствование коммуникативной компетентности (в области изучения татарского языка) воспитателя ДОУ»	апрель 2013 года
10.	Поповченко Елена Олеговна	воспитатель	высшее	12	I квал. категория	«Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в рамках реализации ФГТ»	март 2013 года
11.	Кинсертдинова Миляуша Султановна	воспитатель	высшее	13	I квал. категория	- «Совершенствование коммуникативной компетентности (в области изучения татарского языка) воспитателя ДОУ» - «Билингвальное образование дошкольников в рамках ФГОС ДО» - «ФГОС ДО: цели, содержание, инновационная деятельность»	апрель 2013 года март 2014 года июнь 2014 года

12.	Синицына Оксана Анатольевна	воспитатель	бакалавр	7	I квал. категория	- «Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в рамках реализации ФГТ» - «Актуальность проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	март 2013 года сентябрь 2014 года
13.	Иванова Нина Владимировна	воспитатель	среднее специальное	35	Высшая квал. категория	«Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в рамках реализации ФГТ»	март 2013 года
14.	Староверова Татьяна Борисовна	воспитатель	бакалавр	13	I квал. категория	«Создание языковой среды в условиях билингвального образования»	февраль 2014 года
15.	Иванова Альбина Шарипянновна	воспитатель	среднее специальное	35	высшая	- «Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в рамках реализации ФГТ» - «Билингвальное образование дошкольников в рамках ФГОС ДО»	март 2013 года март 2014 года
16.	Козлова Людмила Борисовна	воспитатель	среднее специальное	36	I квал. категория	«Современное дошкольное образование: теория и практика»	май 2012 года
17.	Гололобова Елена Николаевна	воспитатель	высшее		без категории	«Создание языковой среды в условиях билингвального образования»	февраль 2014 год
18.	Ахметова Альбина Расимовна	воспитатель	высшее	7 мес.	без категории		
19.	Хайруллина Гульнаز Фандасовна	воспитатель	бакалавр		без категории	«Билингвальное образование дошкольников в рамках ФГОС ДО»	март 2014 года
20.	Гатауллина Айгуль Идрисовна	воспитатель	высшее		соответствие занимаемой	«Обучение детей татарскому языку по новому УМК в рамках реализации	2013 год

					должности	ФГТ»	
21.	Горникова Ирина Ринатовна	воспитатель по татарскому языку	высшее		без категории	«Стандартизация дошкольного образования»	февраль 2014 года

Цели:

- 1.** Повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам и формирование у дошкольников коммуникативных навыков на русском и татарском языках, развитие их интеллектуальных способностей, формирование речевых навыков, обеспечивающие равные стартовые возможности к обучению в школе.
- 2.** Создание эффективной системы управления на принципах менеджмента, ориентированной на качество национального образования.
- 3.** Создание методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных образовательных технологий. Воспитание позитивного отношения к изучению татарского языка.
- 4.** Активизация и использование в практике современных программ, учебно-дидактических и методических комплексов по обучению родному языку, учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий, совершенствование форм воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- 1.** Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.
- 2.** Воспитание дошкольников в духе толерантности, уважения к традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Татарстан.
- 3.** Разработка и использование в образовательном процессе игровых, мультимедийных ресурсов для детей дошкольного возраста.
- 4.** Продолжать совместную работу с родителями по обучению детей татарскому языку, созданию положительного психо-эмоционального настроя.
- 5.** Создание системы единого педагогического пространства МБОУ СОШ № 6, татарской гимназии № 14, татарско-турецкий лицей-интернат по проведению познавательных и культурно-досуговых мероприятий.
- 6.** Активизировать конкурсное движение с воспитателями, родителями и детьми.

Материально-технические ресурсы

Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ соответствуют необходимым требованиям. ДОУ располагает плавательным бассейном и музыкальным залом, кабинетом изучения татарского языка.

В кабинете многофункционального назначения (методический кабинет) создан центр психолого-педагогического поиска, где есть необходимый методический и практический материал для ведения необходимой инновационной работы и реализации методических проблем.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды учитывается:

- выполнение требований СанПин с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- выделение и оснащение специальных помещений для развития детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- полифункциональное использование игрового, учебного, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда возрастных группы разнообразная, насыщенная, изменяющаяся. Отвечает современным педагогическим и эстетическим требованиям, способствует развитию творческих способностей детей, создаёт условия для их эмоционального благополучия, обеспечивает и стимулирует познавательную деятельность. Созданы условия для билингвального образования детей: оформлены центры национальной символики России и Татарстана, эстетично размещены предметы быта, детская художественная литература, краеведческий материал, открытки об истории Казани и Бугульмы, настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с татарским национальным орнаментом и мн. др.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, компьютеры, ноутбуки, сканеры, мультимедийная установка, интерактивная доска, множительная техника, теле-видео-аудиоаппаратура, фонотека и видеотека.

Проблемный анализ состояния национального образования в ДОУ

В МБДОУ № 35 «Дельфин» осуществляется система педагогических

мероприятий для решения задач по обучению детей татарскому языку, приобщения их к национальной культуре. Национально-региональный компонент органично внедрён во все направления работы ДОУ.

Для изучения татарского языка оснащён специальный кабинет, в котором находится вся необходимая информация, доступная пониманию детей дошкольного возраста, а также:

- Государственная символика РТ и РФ;
- инструктивно-методические материалы;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- тематические альбомы;
- дидактические игры;
- материалы об известных татарских поэтах и писателях;
- предметы татарского народного искусства;
- детская художественная литература;
- альбомы с образцами татарского народного орнамента
- конспекты занятий, праздников, развлечений
- консультации для педагогов и родителей и др.

Реализация закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» осуществляется на основе годового планирования. Обучение русскоязычных детей татарскому языку проводится на занятиях /три раза в неделю, начиная со средней группы/. Воспитатель по обучению татарскому языку Горникова Ирина Ринатовна (педагогический стаж работы 4 года, категории нет) использует разнообразные формы проведения занятий, повышающие усвоение татарского языка: используется демонстрационный и раздаточный материал, аудио и визуальные технические средства. Кроме обучения татарскому языку, детей знакомят с государственной символикой РТ и родного города, национальной культурой и традициями народов, живущих в городе Бугульме, с известными людьми нашей республики, декоративно-прикладным искусством Татарстана.

В каждой возрастной группе оформлен центр Государственной символики. В них имеются куклы в национальных костюмах, альбомы о городе Казани, и о родной Бугульме, образцы татарского национального орнамента, дидактические игры, художественная литература и многое другое.

Каждый год на педагогических советах и семинарах-практикумах поднимаются вопросы обучения воспитанников татарскому языку, о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, о приобщении их к истории, культуре и традициям народов, проживающих в Республике Татарстан.

Работая по проблеме национального образования и воспитания, педагоги детского сада используют элементы социоигровой технологии, проблемно-поисковый и проектный методы обучения, освоение УМК, интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные и формы работы; стараются воспитывать интерес к татарскому языку, чувство уважения, дружбы, формируют у детей твёрдое убеждение в необходимости толерантного отношения к людям разных

национальностей.

С целью приобщения дошкольников к народной культуре и традициям ежегодно проводятся такие праздники и развлечения, как «Науруз», «Сабантуй», в которых участвуют дети, педагоги, родители.

К юбилейным датам Г.Тукая и М. Джалиля проводятся тематические занятия, посвящённые творчеству татарских поэтов, а по сказкам Габдуллы Тукая оформлен альбом с рисунками детей и родителей.

Такая важная работа невозможна без поддержки и участия родителей воспитанников. Некоторые совместные праздники и развлечения давно стали традиционными в «Дельфине» - это «Сабантуй». Родители постоянно информируются о том, какие новые слова учили дети на занятиях по татарскому языку. В этом им помогают специальные информационные буклеты «Балалар белән кабатлагыз», памятки о трансляции телепередачи на татарском языке «Экият илендә», которые имеются в каждой группе. Кроме этого воспитателями оформляется наглядная информация («Народный фольклор в жизни ребёнка», «Мудрые заповеди народной педагогики», «Безнең донъябыз» и др.), проводится анкетирование родителей о роли народного искусства в воспитании детей, о значении народных традиций в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Тем не менее, проблемный анализ состояния национального образования дошкольников показывает:

Результаты диагностики обучения детей татарскому языку /за последние 3 года/

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 – 2016
Высокий уровень	52 ч. (45 %)	88 ч. (81 %)	83 ч. (67 %)
Средний уровень	52 ч. (45 %)	20 ч. (9 %)	40 ч. (32 %)
Ниже среднего	12 ч. (10 %)	-	-

Поступление детей в татарскую гимназию № 14 /за последние 2 года/

2013 - 2014	2014 - 2015
3 ч. (4,3 %)	2 ч. (3,8 %)

Условия для реализации Программы

Главная задача коллектива детского сада – создание условий для эффективной работы по билингвальному образованию дошкольников:

1. Применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических и технических пособий, которые позволяют всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно.

2. Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку в ДОУ всеми сотрудниками детского сада. Формирование мотивации к речевому общению детей на двух государственных языках РТ в ДОУ.
3. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок становится непосредственным участником общения. Мотивом совместной деятельности на втором языке станет удовольствие от общения, от взаимодействия со взрослым и сверстниками. Второй язык выполняет свою функцию – становится средством общения.
4. Использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре.
5. Совершенствование предметно-развивающей среды, соответствующим современным задачам развития дошкольников Особое значение приобретает в обучении дошкольников наглядность, яркий дидактический материал, современные дидактические игры, разнообразные игровые пособия, рабочие тетради, информационно-коммуникативные ресурсы.
6. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов ДОУ, формирование компетентного стабильного коллектива единомышленников.
7. Координация усилий педагогов и родителей.
8. Формирование культурной языковой среды, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре с помощью НРК.

Организация педагогического процесса

1. Организация НОД 3 раза в неделю длительностью 20-30 минут в средней, старшей и подготовительной к школе группах в первой половине дня в соответствии СанПиН.

2. Интеграция образовательного пространства. Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

3. Изучение татарского языка в игровой форме с детьми с 3-4 лет через непосредственное общение.

4. Свободное использование по собственному выбору игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр. Прослушивание записей сказок в свободной совместной деятельности с педагогом, стихов с использованием УМК. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов УМК.

5. Организация речевой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку в группах: во время режимных моментов - завтрака, обеда, во время сборов на прогулку.

6. Организация экскурсий с целью знакомства с культурой, историей РФ и РТ.

7. Совместное участие в инсценировках, играх-драматизациях, в ролевых

играх, в элементах театральной деятельности.

8. Организация совместных мероприятий с родителями с целью мотивации дошкольников к изучению языка, демонстрации результатов работы по изучению двух государственных языков.

9. Творческие встречи с гостями, носителями национальных культурных ценностей и традиций (поэтами, писателями, творческими коллективами)

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Использование на занятиях учебно-методического комплекта, введение учебно-игровой задачи способствуют развитию элементов учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. Ввиду особенностей возраста, детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Мотивация детей к изучению второго языка

Весь процесс постижения неродного языка выстраивается:

- как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка;
- как процесс удовлетворения потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми.

Важно построить процесс общения с учетом особенностей развития памяти. Важно построить взаимоотношения в игровой форме наиболее рационально, с учетом психофизических возможностей дошкольников (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности). Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилинию степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

Основные компоненты реализации Программы Использование УМК по изучению двух государственных языков

Реализация УМК включает в себя:

1. В русскоязычных группах используется комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради,

демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты) (автор З.М. Зарипова). Проект “Говорим по-татарски”(социально-коммуникативное развитие) состоит из трех частей:

- “Минем ёем” (для средней группы),
- “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы),
- “Без инде хәзәр зурлар - мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Национально - региональный компонент

Важнейшим компонентом национальной культуры выступает национальный язык. Именно он позволяет сохранять нацию, ее самобытность и самоценность. Менталитет народа, уровень его национального самосознания, его самоуважения, достоинства, проявляется прежде всего в отношении к своему языку, который выступает основным определяющим фактором духовной культуры. Язык — это такой символ культуры, который незаменим никаким другим символом, из чего вытекает абсолютный характер языка, как непреходящей ценности.

Национально-региональный аспект Программы обеспечивается реализацией Программы «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә әзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен (автор Р.К.Шаехова).

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. Программа направлена на обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Языковая среда в ДОУ

Изучение татарского языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но, и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности. Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие татарский (русский) язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Научиться говорить на татарском (русском) языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и

фольклором. Таким образом, следует уточнить понятие языковой среды, добавив слово культурная. Такая среда не только сообщает детям новые знания, но и помогает им лучше узнать свою культуру, так как процесс обучения проходит в сравнении.

Одним из основных средств создания языковой среды выступает речевая деятельность на татарском языке взрослых в дошкольном учреждении. Обучающий характер должен проявляться не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания.

Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения языковой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Партнерский стиль взаимоотношений «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Содействие становлению ребёнка как личности
3. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные способности взрослых стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
4. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Построение языковой среды в ДОУ предполагает выполнение требований к предметно-развивающей среде, в том числе к развивающей билингвальной среде: развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Основные принципы построения развивающей билингвальной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т.д.
4. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых традиций:
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми.
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов.
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Сотрудничество с родителями

Основная цель сотрудничества: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи сотрудничества:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- 2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- активное участие родителей в педагогическом процессе ДОУ через организацию и исполнение ролей персонажей в творческих, физкультурных и праздничных мероприятиях.
- обучение конкретным приемам и методам билингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реализация Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в педагогическом процессе МДОУ № 35 «Дельфин» на 2015 -2018 годы

№ п/ п	Мероприятия	Срок	Исполнители
I. Организационно-управленческая работа			
1.	Разработка обновлённой комплексной программы по реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках народов РТ...» в МБДОУ № 35 «Дельфин» на 2015-2018	сентябрь - октябрь 2015 г.	заведующая Каримова Р.М.

	годы.		
2.	Корректировка и утверждение комплексно-целевой программы по реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках народов Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на 2015-2018 годы на педагогическом совете.	сентябрь – октябрь 2015 г.	заведующая Каримова Р.М.
3.	Составить банк данных ценностей и традиций татарской национальной культуры в воспитании дошкольников и внедрить в воспитательно-образовательный процесс учебно-методический комплект с целью обучения детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий.	сентябрь – октябрь 2015 г.	Воспитатель по татарскому языку, все воспитатели
4.	Пополнить УМК по проблеме приобщения к традициям и нравственным ценностям татарского народа (язык, фольклор, литература, музыка, национально-прикладное искусство).	2015 г. – 2018 г.	воспитатели всех возрастных групп
5.	Составить банк данных о творческой лаборатории: - организационные документы (Законы. Приказы. Программы. Рекомендации. Паспорт кабинета татарского языка); - циклограмма деятельности воспитателя татарского языка; - структура деятельности воспитателя татарского языка; - сетка занятий; - аналитические материалы (обследование речи, диагностика, речевые карты, анкеты, тесты, самоанализ); - система планирования (годовое, месячное, перспективное, тематическое, недельное); - аналитико-диагностические материалы; - перечень наглядного и демонстрационного материала; - перечень дидактических игр по темам.	октябрь 2015 г.	Воспитатель по татарскому языку
6.	Составить информацию, подтверждающую результативность системы работы по национальному воспитанию в МДОУ; - анализ результатов диагностики за последние 3 года; - динамика поступления детей в татарские	2018 г.	ст. воспитатель, Воспитатель по татарскому языку

	классы школ и гимназий за последние 3 года; - победители конкурсов детского творчества.		
7.	Составить информацию, отражающую распространение ППО: - публикация в периодической печати; - участие в профессиональных конкурсах; - тематика выступлений на районных и городских семинарах по проблемам двуязычия за последние 3 года.	февраль 2017 г.	Старший воспитатель, Воспитатель по татарскому языку
8.	Вести в план совместной работы с МБОУ СОШ № 6 и МБДОУ № 35 мероприятия национального образования детей.	ежегодно	воспитатели подг. группы, Воспитатель по татарскому языку, учителя начальных классов
9.	Провести конкурс конспектов занятий по обучению татарскому языку и развитию речи (с использованием инновационных образовательных технологий).	октябрь 2016 г.	старший воспитатель
10.	Составить информационную справку о состоянии национального образования в МБДОУ № 35 «Дельфин».	май 2016 года	Воспитатель по татарскому языку, воспитатели групп
11.	В творческой лаборатории воспитателя татарского языка иметь папки с практическим материалом: - фольклорно-этнографическая информация; - семейная обрядность; - календарная обрядность; - досуговая и праздничная обрядность; - планы экскурсий к достопримечательным местам микрорайона и города Бугульмы; - старинные предметы быта и народные промыслы; - песенный фольклор и народные игры; - обычаи, традиции, обряды; - дворовые, досуговые мероприятия; - перечень национальных видов игр; - конспекты и сценарии этнографических занятий, праздников, концертов, встреч.	2015 – 2018 г.г.	Воспитатель по татарскому языку, воспитатели групп, старший воспитатель
12.	Знакомство со школьным музеем татарской гимназии №14	февраль 2017 года	Учитель начальных классов Ахмадеева Г.К.
13	Контроль за состоянием обучения детей татарскому языку в ДОУ, за использованием	постоянно	заведующая Каримова Р.М.,

	воспитателями рабочих тетрадей, демонстрационных и раздаточных материалов к занятиям, мультфильмов по произведениям татарских писателей на татарском языке, аудиозаписей татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» и тд.		старший воспитатель, воспитатель по татарскому языку, музыкальный руководитель
14	Музыкально-литературная викторина «Вечер сказок» (по мотивам произведений татарских писателей и поэтов)	апрель 2016 года	Воспитатель по татарскому языку, музыкальный руководитель
15	Конкурс рисунков по сказкам Габдуллы Тукая, А. Алиша. Самостоятельная художественная деятельность детей (выполнение творческих заданий – аппликация, рисование)	апрель 2016 года	Воспитатели: Поповченко Е.О., Синицына О.А.
16	Воспитание у детей нравственных ориентиров через знакомство с обычаями, традициями и фольклором татарского народа. Праздник весны» Навруз»	март 2016 года	Воспитатель по татарскому языку
17	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Семейные традиции в воспитании детей; • Фольклор и народ. • Мини-музей – одно из средств ознакомления детей с татарской народной культурой 	март апрель май 2016 год	Воспитатель по татарскому языку
18	Развлечение. Литературно-музыкальная композиция «Мой родной Татарстан»	ноябрь 2016 год	Воспитатель по татарскому языку
19	Развлечение. Тематический вечер в связи с 130-летия Г. Тукая «В гостях у сказки Шурале». Викторина для детей и родителей «Игры с Шурале». Конкурс чтецов «Сандугач»	апрель 2016 год	Воспитатель по татарскому языку, воспитатели групп
20	Создание материально-технической базы и модернизация инфраструктуры детского сада	2015-2018 г.г.	Заведующая Каримова Р.М., завхоз
21	Создание картотеки на подписные издания на татарском языке: журналы “Мәгариф”, “Салават купере”; газеты “Мәгарифәт”, “Бугулжма авазы”	2015 – 2018 г.г.	Заведующая Каримова Р.М., старший воспитатель

II. Работа с педагогическим коллективом

1	Создание методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных, эффективных	2015 – 2018 г.г. постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
---	---	----------------------------	----------------------------------

	образовательных технологий. Воспитание позитивного отношения к изучению татарского языка		
2	Проведение инструктивно-методических совещаний, пед. часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и НРК	2015 – 2018 г.г. постоянно	Заведующая Каримова Р.М., старший воспитатель
3.	Продолжить усиленную самообразовательную работу по национальному образованию дошкольников с активным участием во всех проводимых мероприятиях МБДОУ, МО для обновления и пополнения профессиональных знаний и умений.	постоянно 2015 – 2018 г.г.	все педагоги МБДОУ
4.	Сохранить дальнейшую ориентацию на региональную особенность в отборе содержания средств и методов образования дошкольников.	постоянно 2015 – 2018 г.г.	все педагоги МБДОУ
5.	Использовать идеи и средства народной педагогики для: - обогащения содержания программного материала по национальному образованию во всех видах занятий (включение элементов народных традиций, быта, культуры); - совершенствования форм учебно-воспитательного процесса; - общения детей и взрослых в духе народной педагогики.	постоянно 2015 – 2018 г.г.	все педагоги МБДОУ
6.	Включать в содержание всех видов детских игр региональный компонент: - национальный фольклор; - атрибуты с национальной окраской; - произведения поэтов и писателей РТ; - обрядовые моменты и др.	постоянно 2015 – 2018 г.г.	все педагоги МБДОУ
7.	Использовать в практике следующие средства приобщения дошкольников к населению своего народа: - устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, народные песенки, колыбельные, байты, ривояты, монаджаты, достаны, шутки-частушки); - обрядность: досуговая, календарная, семейная; - сбор старинных предметов быта для малого	постоянно 2015 – 2018 г.г.	все педагоги МБДОУ

	<p>краеведческого музея детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии к достопримечательным местам города и микрорайона; - встреча с интересными людьми; - сюжетно-ролевые игры; - изучение родного языка; - многоплановость использования куклы в педагогическом процессе. - презентации по УМК; - информационные стенды в методическом кабинете: «Лучшие педагоги по использованию УМК», «Лучшая организация предметно-развивающей среды в соответствии с УМК». 		
8.	<p>Методические мероприятия.</p> <p><u>2014 - 2015 учебный год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Иновационные подходы к расширению языковой среды в дошкольном образовательном учреждении. • Муниципальное методическое объединение воспитателей по татарскому языку «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ с использованием УМК» <p><u>2015 – 2016 учебный год</u></p> <p>«Актуальные подходы к обучению дошкольников татарскому языку»</p> <p><u>2016 – 2017 учебный год</u></p> <p>«Иновационные подходы к расширению языковой среды в ДОУ»</p> <p><u>2017 – 2018 учебный год</u></p> <p>«Приобщение дошкольников к культуре народов Татарстана»</p>	<p>февраль 2015 года</p>	<p>Воспитатель по татарскому языку, воспитатели татарской группы, воспитатели старшей и подготовительной к школе групп, заведующая Каримова Р.М. Ст. воспитатель</p>
9.	<p>В проведении методических мероприятий отбирать и активно использовать следующие методы работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс-опрос; - дискуссионный клуб; - педагогические лектории; - диспут; - консультация–диалог; - конференции; 	<p>постоянно 2015 – 2018 г.г.</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - решение ситуативных задач; - участие в аукционе малых фольклорных форм; - работа с кроссвордами на определённую тему; - педагогические викторины; - педагогический комментарий. 		
10.	Способствовать своевременному прохождению курсов повышения квалификации по проблемам национального образования дошкольников, обновлению содержания и форм работы.	постоянно 2015 – 2018 г.г.	заведующая Каримова Р.М.
11.	Пополнить и расширить информационную методическую базу для формирования и развития татарской и русской речи.	постоянно 2015 – 2018 г.г.	старший воспитатель
12.	<p>Обеспечить системно-целостный подход к решению основных задач речевого развития дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать программы, технологии, методики; - определить содержание, формы и методы работы с детьми; - разработать перспективные и тематические планы; - пополнить аналитический материал; - создать в средней, старшей, подготовительной к школе группах и методическом кабинете картотеку по УМК; - проводить диагностическое обследование достижения детьми планируемых результатов освоения части программы, разработанной с учётом использования УМК. 	постоянно 2015 – 2018 г.г. сентябрь - май	старший воспитатель
13.	Организация поддержки и сопровождения работы педагогов:	2015 – 2018 г.г.	Заведующая Каримова Р.М., воспитатель по татарскому языку
14	- вновь принятых; - имеющих затруднения и низкие показатели.		
14	Создание медиотеки авторских игр, методических разработок, презентация по УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез»	2015 – 2018 г.г.	Заведующая, воспитатель по татарскому языку, творческая группа
15	Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, республиканского уровней	2015 – 2018 г.г.	Заведующая Каримова Р.М., воспитатель по

			татарскому языку, воспитатели
16	Участие воспитателей в проекте он-лайн школы «Ана теле» по обучению татарскому языку	2015 – 2018 г.г.	Заведующая Каримова Р.М., воспитатель по татарскому языку, воспитатели
17	Разработка образцов анкет для педагогов	2015 – 2018 г.г.	Творческая группа, старший воспитатель
18	Направление педагогов на курсы по формированию языковой компетентности в области татарского языка	по мере организаций курсов	Заведующая Каримова Р.М.
19	«Учимся, играя» - «Үйный, үйный өйрәнәбез» - организация сюжетно-ролевых игр в рамках УМК по обучению детей двум государственным языкам	ноябрь 2016 год	Старший воспитатель, воспитатель по татарскому языку, воспитатели
20	Семинар-практикум «Система работы создания языковой среды по обучению дошкольников татарскому языку с использованием УМК»	январь 2016 год	Заведующая Каримова Р.М., старший воспитатель, воспитатель по татарскому языку, воспитатели
21	Организация курса занятий с вновь принятыми русскоязычными воспитателями «Учим татарский язык» с последующей выдачей свидетельства	2015 – 2018 г.г. постоянно	Воспитатель по татарскому языку
22	Индивидуальное консультирование педагогов по реализации УМК	2015 – 2018 г.г.	Воспитатель по татарскому языку
23	Коррекционная работа с детьми с низким результатом освоения программы.	2015 – 2018 г.г.	Воспитатель по татарскому языку

III. Работа с родителями, социумом, школой

1.	Совершенствовать совместную работу ДОУ и семью по нациальному образованию дошкольников, удовлетворять желания родителей в образовании детей на родном языке.	2015-2018 г.г. постоянно	все педагоги МБДОУ
2.	Выявить речевые условия в каждой семье и активизировать родителей в оказании разносторонней помощи ребёнку в развитии и	сентябрь ежегодно	воспитатели групп, Воспитатель по татарскому языку

	формировании родной (русской, татарской) речи. Разработать план работы с родителями с учётом УМК и выделить его как самостоятельный раздел в годовом плане.		
3.	Знакомить родителей с результатами обследования речи ребёнка (индивидуально). Использовать домашние задания, включая комплект по обучению русских детей татарскому языку.	сентябрь – май ежегодно	воспитатели групп, старший воспитатель, воспитатель по татарскому языку
4.	Расширить формы речевого, языкового развития детей в семье через советы, рекомендации, подбор специальной литературы, речевых игр, упражнений дома.	2015-2018 г.г. постоянно	воспитатели групп, воспитатель по татарскому языку
5.	Наглядная информация (информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки): - воспитание детей в семье на основе народной педагогики; - народные праздники; - традиции народной педагогики как средство воспитания заботливого отношения к людям в семье; - как приобщить детей к национальной культуре, традициям, обычаям татарского народа; - воспитательное значение поэзии Г. Тукая; - поэты и писатели Татарстана; - обучение родному языку – гражданский долг родителей; - ваш ребёнок в межнациональном коллективе; - устное народное творчество – кладезь народной мудрости; - воспитываем тактичного собеседника; - культура речевого общения; - организация речевой развивающей среды; - русский язык как средство межнационального общения;	2015-2018 г.г. ежемесячно	воспитатели групп, воспитатель по татарскому языку
6.	День открытых дверей «Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку по новому УМК в рамках реализации ФГОС ДО»	март 2018 г.	Воспитатели всех возрастных групп, воспитатель по татарскому языку
7.	Продолжить традицию проведения совместных	2015-2018	музыкальный

	праздников с активным участием членов семьи ребёнка («Науруз», «Рамазан», «Туган телем», «Сабантуй», «Масленица», «Пасха»)	г.г. в течение года	руководитель, воспитатель по татарскому языку, воспитатели групп
8.	Обогатить родительский опыт двуязычия через: - собрания; - праздники; - ярмарки народных промыслов; - выставки национальных костюмов, блюд; - фольклорные ансамбли; - конкурсы.	2015-2018 г.г. постоянно	воспитатели группы, воспитатель по татарскому языку
9.	- «Сказки своими руками» совместный проект с родителями и детьми по изготовлению сказок на татарском языке в различных техниках. - «Эффективность использования наглядной информации по изучению татарского языка»; - «Организация обучения татарскому языку с использованием ИКТ»	апрель 2017 год февраль 2018 год май 2016 год	Старший воспитатель, воспитатель по татарскому языку, воспитатели всех возрастных групп
10	Анкетирование: - «Эффективность использования наглядной информации по изучению татарского языка»; - «Что вы знаете об УМК по обучению двум государственным языкам?»	апрель 2016 года сентябрь 2016 год	Старший воспитатель, воспитатель по татарскому языку
11.	Фрагмент занятия по обучению татарскому языку с детьми средней группы (в соответствии с УМК) «Тәмле сузләр»	октябрь 2016 год (родительск ое собрание, средняя группа)	Воспитатели, воспитатель по татарскому языку
12.	Фрагмент занятия по обучению татарскому языку с детьми старшей группы (в соответствии с УМК) «Күцелле уеннар»	октябрь 2016 год (родительск ое собрание, старшая группа)	Воспитатели, воспитатель по татарскому языку
13.	Фрагмент занятия по обучению татарскому языку с детьми подготовительной к школе группы (в соответствии с УМК) «Үенчыклар мәктәбендә»	октябрь 2016 год (родительск ое собрание, подготовите	Воспитатели, воспитатель по татарскому языку

		льная к школе группа)	
--	--	-----------------------------	--

IV. Работа с детьми

1.	Целевая ориентация по национальному образованию дошкольников включает: 1. Формирование у дошкольников базиса личностной культуры на национально-этнической основе. 2. Приобщение детей к татарской национальной культуре, традициям, обычаям, обрядам. 3. Освоение детьми образов жизни, примеров поведения, отношения к миру, людям, себе. 4. Развитие коммуникативных навыков, культуры общения. 5. Решение задач обучения татарскому языку, воспитания духовности, морали, нравственности, толерантности и дружелюбия ко всем национальностям.		
2.	Проведение обследования речи детей, заполнение речевых карт, результатов диагностики, самоанализа.	октябрь, май 2016 год	Воспитатели возрастных групп, воспитатель по татарскому языку
3.	Занятия по развитию речи и обучению татарскому языку основываться на комплексно-тематическом методе в сочетании с наглядно-занимательными приёмами обучения.	2015-2018 г.г. постоянно	Воспитатели возрастных групп, воспитатель по татарскому языку
4.	Использовать в работе с детьми фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения языкам.	2015-2018 г.г. постоянно	Воспитатели возрастных групп, воспитатель по татарскому языку
5.	Осуществлять реальное сотрудничество с разными специалистами (логопед, психолог, учитель начальных классов, воспитатели, музыкальный руководитель, детский психиатр и др.).	2015-2018 г.г. постоянно	Воспитатели возрастных групп, воспитатель по татарскому языку
6.	Планирование индивидуальной работы по обучению языку проводить в соответствии с результатами обследования речевого развития каждого ребёнка группы.	2015-2018 г.г. постоянно	Воспитатели возрастных групп, воспитатель по татарскому языку
7.	Довести результаты обследования до каждого родителя (индивидуальная беседа) и	2015-2018 г.г.	Воспитатели возрастных групп,

	определить обязанности МБДОУ и семью по обучению языкам и развитию речи ребёнка на основе бесед, анкет, первичного и промежуточного обследований.	постоянно	воспитатель по татарскому языку
8.	Продолжить традицию МБДОУ проведения национальных народных (татарских и русских, чувашских и мордовских) праздников, развлечений, обрядов.	2015-2018 г.г. постоянно	Воспитатели возрастных групп, воспитатель по татарскому языку
9.	Продолжать пополнять экспозицию минимузея татарской национальной культуры в кабинете татарского языка. Продолжить оформление центров национальной символики в группах	2015-2018 г.г. постоянно	Воспитатели всех возрастных групп, воспитатель по татарскому языку
10.	Активно использовать мультимедийное оборудование и современные эффективные образовательные технологии.	2015-2018 г.г. постоянно	воспитатели